

## 雲林縣身心障礙學生就讀高級中等以下學校普通班教學原則及輔導辦法修正草案條文對照表

修正名稱	現行名稱	說明
雲林縣身心障礙學生及 <u>幼兒</u> 就讀高級中等以下學校及 <u>幼兒園</u> 普通班教學原則及輔導辦法。	雲林縣身心障礙學生就讀高級中等以下學校普通班教學原則及輔導辦法。	配合一百十二年六月二十一日修正公布之特殊教育法第三十條第一項規定：「高級中等以下學校及幼兒園，應加強普通班教師、輔導教師與特殊教育教師之合作，對於就讀普通班之身心障礙學生及幼兒，應予適當教學及輔導；其適用範圍、對象、教學原則、輔導方式、人員進修、成效檢核、獎勵辦理與其他相關事項之辦法及自治法規，由各該主管機關定之。」爰修正本辦法名稱。
修正條文	現行條文	說明
第一條 本辦法依 <u>特殊教育法第三十條</u> 第一項規定訂定之。	第一條 本辦法依 <u>特殊教育法第二十七條</u> 第一項規定訂定之。	配合一百十二年六月二十一日修正公布之特殊教育法第三十條第一項規定：「高級中等以下學校及幼兒園，應加強普通班教師、輔導教師與特殊教育教師之合作，對於就讀普通班之身心障礙學生及幼兒，應予適當教學及輔導；其適用範圍、對象、教學原則、輔導方式、人員進修、成效檢核、獎勵辦理與其他相關事項之辦法及自治法規，由各該主管機關定之。」爰修正本辦法之訂定依據。
第二條 本辦法所稱就讀普通班身心障礙學生及 <u>幼兒</u> （以下簡稱學生及	第二條 本辦法所稱就讀普通班身心障礙學生（以下簡稱學生），指經	配合特殊教育法第三十條第一項修正適用範圍及對象名稱，爰增列幼兒及幼

<p><u>幼兒</u>)，指經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定符合本法第三條規定情形之學生，且於部分時間或全部時間就讀本府主管之高級中等以下學校及<u>幼兒園</u>（以下簡稱學校及<u>幼兒園</u>）普通班者。</p>	<p>特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定符合本法第三條規定情形之學生，且於部分時間或全部時間就讀本府主管之高級中等以下學校（以下簡稱學校）普通班者。</p>	<p>兒園為本辦法適用對象。</p>
<p>第三條 <u>學生及幼兒</u>就讀普通班之班級安排，學校及<u>幼兒園</u>應依其個別學習適應需求及校(園)內相關資源，經校(園)內召開特殊教育推行委員會(以下簡稱特推會)或<u>園務會議</u>決議，優先適性編班及排課，不受常態編班相關規定之限制，並安排適當教師或<u>教保服務人員</u>擔任班級導師。</p>	<p>第三條 學生就讀普通班之班級安排，學校應依其個別學習適應需求及校內相關資源，經校內召開特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）決議，優先適性編班及排課，不受常態編班相關規定之限制，並安排適當教師擔任班級導師。</p>	<p>修正理由同修正條文第二條修正說明，爰增列<u>幼兒園</u>、<u>幼兒</u>、<u>教保服務人員</u>及<u>園務會議</u>。</p>
<p>第四條 <u>學校及幼兒園</u>應以校(園)內團隊合作方式訂定及執行個別化教育計畫，並由特推會或<u>園務會議</u>指定專人負責個案管理工作，統整並追蹤相關服務之申請或辦理情形。</p> <p><u>學校校長及幼兒園園長</u>應協調校(園)內各單位運用團隊合作方式，提供教師或<u>教保服務人員</u>所需之人力資源及協助。</p>	<p>第四條 學校應以校內團隊合作方式訂定及執行個別化教育計畫，並由特推會指定專人負責個案管理工作，統整並追蹤相關服務之申請或辦理情形。</p>	<p>一、修正理由同修正條文第二條修正說明，爰於第一項增列<u>幼兒園</u>及<u>園務會議</u>。</p> <p>二、配合特殊教育法第三十條第二項、第三項規定，學校校長及園長應協調校(園)內各單位提供教師所需之人力資源及協助，爰新增第二項。</p>
<p>第五條 <u>學校及幼兒園</u>對</p>	<p>第五條 學校對於就讀普</p>	<p>一、修正理由同修正條文</p>

<p>於就讀普通班學生及<u>幼兒</u>之教學，應依下列原則為之：</p> <p>一、依學生及<u>幼兒</u>個別化教育計畫，規劃彈性、多元及發展優勢能力之課程及評量，並因應學習需求提供相關輔具及其他支持措施。</p> <p>二、適性安排學生及<u>幼兒</u>與一般學生共同參與校(園)內外各種學習活動、競賽及證照取得。</p> <p>三、就讀普通班學生及<u>幼兒</u>之教師或教保服務人員、輔導教師與特殊教育教師應合作，針對學生學習需求發展適性教材，並定期檢視其學習情形。</p> <p>四、特殊教育教師得依學生及<u>幼兒</u>需求，入班觀察協助或與就讀普通班學生及<u>幼兒</u>之教師或教保服務人員進行協同教學，提升學生及<u>幼兒</u>在普通班學習成效。</p>	<p>通班學生之教學，應依下列原則為之：</p> <p>一、依學生個別化教育計畫，規劃彈性、多元及發展優勢能力之課程及評量，並因應學習需求提供相關輔具及其他支持措施。</p> <p>二、適性安排學生與一般學生共同參與校內外各種學習活動、競賽及證照取得。</p> <p>三、就讀普通班學生之教師與特殊教育教師應合作，針對學生學習需求發展適性教材，並定期檢視其學習情形。</p> <p>四、特殊教育教師得依學生需求，入班觀察協助或與就讀普通班學生之教師進行協同教學，提升學生在普通班學習成效。</p>	<p>第二條修正說明，爰增列<u>幼兒園、幼兒及教保服務人員</u>。</p> <p>二、配合特殊教育法第三十條第一項規定，高級中等以下學校及<u>幼兒園</u>，應加強普通班教師、輔導教師與特殊教育教師之合作，爰於第三款增列輔導教師。</p>
<p>第六條 學校及<u>幼兒園</u>對於就讀普通班學生及<u>幼</u></p>	<p>第六條 學校對於就讀普通班學生之輔導，應依</p>	<p>一、修正理由同修正條文第二條修正說明，爰</p>

<p><u>兒之輔導</u>，應依下列原則為之：</p> <p>一、<u>配合學生及幼兒需求</u>實施生活、學習、心理、生涯、職業、轉銜及其他各項輔導工作。</p> <p>二、<u>提供教師或教保服務人員及家長</u>所需之特殊教育知能研習、諮詢、輔導、親職教育、轉介及其他支持服務。</p> <p>三、<u>定期辦理全校(園)</u>親師生認識、接納與尊重學生之特殊教育宣導活動，建立多元需求學習環境。</p> <p>四、<u>協助普通班教師或教保服務人員</u>結合專家學者、相關專業人員、特殊教育教師及相關資源，提供整合性輔導服務。</p> <p>五、<u>運用志工協助推展</u>各項輔導活動。</p>	<p>下列原則為之：</p> <p>一、<u>特推會應協調各處室提供相關資源與協助。</u></p> <p>二、<u>配合學生需求</u>實施生活、學習、心理、生涯、職業、轉銜及其他各項輔導工作。</p> <p>三、<u>提供教師及家長</u>所需之特殊教育知能研習、諮詢、輔導、親職教育、轉介及其他支持服務。</p> <p>四、<u>定期辦理全校親師生</u>認識、接納與尊重學生之特殊教育宣導活動，建立多元需求學習環境。</p> <p>五、<u>協助普通班教師</u>結合專家學者、相關專業人員、特殊教育教師及相關資源，提供整合性輔導服務。</p> <p>六、<u>運用志工協助推展</u>各項輔導活動。</p>	<p>增列<u>幼兒園、幼兒及教保服務人員</u>。</p> <p>二、因新增第四條第二項規定學校校長及園長應協調校(園)內各單位共同辦理特殊教育工作，與現行條文第六條第一款所定特推會功能重疊，爰刪除第一款規定，其餘款次配合調整。</p>
<p>第七條 學校及幼兒園應每學期評估學生及幼兒教學及輔導工作之實施成效。</p> <p>學校及幼兒園教師或教保服務人員、輔導教師、特殊教育教師、</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、配合特殊教育法第三十條第一項規定，教師或教保服務人員、輔導教師、特殊教育教師教學及輔導之成效檢核及獎勵辦理，</p>

<p>志工、行政人員，對學生及幼兒教學及輔導表現優良者，學校及幼兒園得予以獎勵。</p>		<p>爰新增本條。</p>
<p>第八條 學生及幼兒就讀之普通班教師、輔導教師、特殊教育教師及教保服務人員皆應積極參加特殊教育教學及輔導知能在職進修活動。</p>		<p>一、本條新增。 二、配合特殊教育法第三十條第一項規定之教師進修，爰新增本條。</p>
<p>第九條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>第七條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>條次變更。</p>